


**Instructional Development:
The ASSURE Model**

**E. William Clymer
James J. DeCaro**



PEN-International
<http://www.pen.ntid.rit.edu>

A paper presented at "The Use of Technology in the Education of Deaf and Hard-of-hearing Students: A PEN-International Professional Development Seminar for Higher Education Faculty" at Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russia. November 18-19, 2004

2

Совершенствование Преподавания Модель Assure

E. William Clymer

James J De Caro

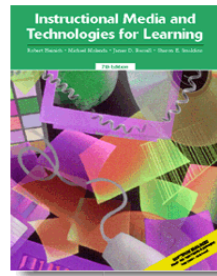
PEN – International

<http://www.pen.ntid.rit.edu>

Работа представленная на семинаре “Использование Технологии в Образовании Глухих и Имеющих Проблемы со Слухом Студентов: Семинар по Профессиональному Совершенствованию Профессорско-Преподавательского Состава в Области Высшего Образования в Рамках PEN – International” в Бауманском Московском Государственном Техническом Университете, Москва, Россия, 18-19 ноября 2004.

Based on Educational Technology Course

- Educational Technology and Teaching
- <http://www.rit.edu/~pen2>
- 10 Week Blended Course for Graduate Students
- *Instructional Media and Technologies for Learning*
- <http://cwx.prenhall.com/heinich/>



3

Основанно на Курсе Технология в Образовании

- Технология в Образовании и Обучении
- <http://www.rit.edu/~pen2>
- 10 – Недельный Смешанный Курс для Студентов – Выпускников
- Средства Массовой Информации в Образовании и Технология в Обучении
- <http://cwx.prenhall.com/heinich/>

[What Do I Know About You?]



4

Что Я Знаю о Вас ?

?

[What I Don't Know About You?]

- Understand English
- Deaf or Hearing
- Level of Education
- Experience with Deafness
- Sign Language Experience
- Teacher, Student or Administrator
- Technology Experience



5

Что Я Не Знаю о Вас ?

- Понимание Английского
- Глухой или Обладающий Слухом
- Уровень Образования
- Опыт работы с Глухими
- Опыт Работы с Языком для Глухих
- Учитель, Студент или Администратор
- Опыт Работы с Технологией

[Objective]




- A. Participants at the ASSURE workshop,
- B. Will describe the major parts of the ASSURE model of instructional development and give an example from their own experience, of each step in the process,
- C. At the conclusion of the lecture, on note paper,
- D. With 100% accuracy.




Цель

- Участники семинара ASSURE.
 - Будут описывать основные разделы совершенствования преподавания по модели ASSURE и приводить пример из собственного опыта, в каждой ступени процесса.
 - В заключении лекции на бумаге для заметок.
 - Со 100% аккуратностью.

[Instructional Presentation]

- Theory 
- Local Examples 
- NTID Experience 



7

Презентация Преподавания

- Теория
- Примеры местного характера
- Опыт NTID

Overview of Instructional Technology Terms

Theory

- **Instructional Technology:** systemic and systematic application of strategies and techniques derived from behavioral, cognitive, and constructivist theories to the solution of instructional problems.
- **Instructional Design:** systematic development of instructional specifications using learning and instructional theory to ensure the quality of instruction.
- **Instructional Development:** process of implementing the design plans.



(Adapted from "Training and Instructional Design", Applied Research Laboratory, Penn State University)

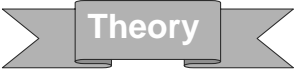
8

Обзор Терминологии в Технологии Преподавания


- Систематическое и методичное применение способов и методов, взятых из теорий поведения, сознания и созидания к решению проблем преподавания.
- План преподавания: систематическое совершенствование деталей преподавания, используя теорию изучения и обучения с целью обеспечения качества преподавания.
- Совершенствование Преподавателя: процесс внедрения намеченных планов.

(Применено из “Программа по Трейнингу и Обучению”,
Лаборатория Практического Изучения, Penn State University)

A Model to Help
ASSURE Learning

 Theory
 ASSURE

A	Analyze Learners
S	State Objectives
S	Select Methods, Media, and Materials
U	Utilize Media and Materials
R	Require Learner Participation
E	Evaluate and Revise

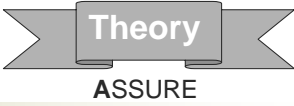
 NTID
 PEN-INTERNATIONAL

9

Модель ASSURE в Помощь Изучению

- A** Анализировать Изучающих
- S** Определять Цели
- S** Отбирать Методы, Средства Информации
Материалы
- U** Использовать Средства Информации и
Материалы
- R** Требовать Участия Изучающих
- E** Оценивать и Пересматривать

[



]

Analyze Learners

- General Characteristics
- Specific Entry Competencies
- Learning Styles
 - Perceptual Preferences and Strengths
 - Information Processing Habits
 - Motivational Factors
 - Physiological Factors


10

Анализировать Изучающих

- Общие Характеристики
- Специфические Начальные Знания
- Методы Изучения
 - Предпочтительные и Сильные Стороны Восприятия
 - Навыки Обработки Информации
 - Мотивационные Факторы
 - Физиологические Факторы


[

Analyze Learners

]

Local Examples

- Students at Ratchasuda College
- Language Levels
- Preferences
- Current Skills
- Etc.

11

Анализировать Изучающих

- Студенты в Ratchasuda College
- Уровни Языка
- Предпочтение
- Текущие Умения
- И.Т.Д.


[

Analyze Learners

NTID
Experience

]

- 18 Year Old Deaf Students
 - Read at 4th to 6th grade level
 - Write at 9 to 10 year old level
- Use Different Reading Decoding Strategies
- Model & Social Interaction to Learn Writing


12


Анализировать Изучающих

- Глухие Студенты 18-и лет
 - Читающие на уровне 4 – 6 класса
 - Пишущие на уровне 9 –10 лет
- Использование Разных Стратегий
Расшифровки Чтения
- Модель и Общественное Взаимодействие в
Изучении Письма


[

Analyze Learners

]




- Depend more on visual information
- Difficulty with multiple meanings of words
- Activation of long-term memory may not be as directed or focused

13

Анализировать Изучающих

- Большая зависимость от визуальной информации
- Трудность с полисемантией слов
- Активация длительной памяти может не быть такой же ясной или сосредоточенной

[




Theory

ASSURE

]


State Objectives

- ABCD's of Well Stated Objectives
 - Audience
 - Behavior
 - Conditions
 - Degree
- Classification of Objectives
- Objectives and Individual Differences

14

Определить Цели

- АПУС Чётко определённых Целей
 - Аудитория
 - Поведение
 - Условия
 - Степень
- Классификация Целей
- Цели и Индивидуальные Различия




Audience
Specifies learners


Behavior
Learner performance
Observable behavior
Real-world skill

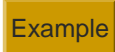
Conditions
Equipment, tools, aids or references
that may be used
Environmental conditions

Degree
States standard for acceptable performance (time,
accuracy, proportion, quality)



ASSURE





Проверочный Список Оценивания: Цели

Аудитория

- Специфицирует изучающих

Поведение

- Исполнение изучающего
- Наблюдаемое поведение
- Практический навык

Условия

- Оборудование, инструменты, вспомогательные материалы или справки, которые можно использовать
- Условия окружающей среды


Степень

- Устанавливает стандарт приемлемого исполнения (время, аккуратность, пропорциональность, качество)

[State Objectives]

Local Examples

- Typical Instructional Presentation?
- A,B,C,D Elements



16

Определить Цели

- Типичная Презентация Преподавания?
- Элементы АПУС


[

State Objectives

NTID
Experience

]

- Focus on individual
- “Enabling objectives”
- Demonstrate expected performance
- Show sample test questions
- Recall recent, relevant knowledge
- Offer remediation
- Non-linear sequence



17

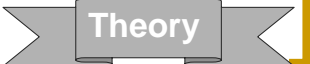
Определить Цели

- Сосредоточиться на индивидууме
- “Побуждающие цели”
- Демонстрировать ожидаемое исполнение
- Показать образцы вопросов теста
- Повторять знакомый и уместный материал
- Предлагать исправление
- Нелинейная последовательность

[


Select Methods, Media, & Materials

]



ASSURE

- Choosing a Method
- Choosing a Media Format
- Obtaining Specific Materials
- Selecting Available Materials
 - Involving the Media/Technology Specialist
 - Surveying the Sources
 - Selection Criteria
 - The Instructor's Personal File
- Modifying Existing Materials
- Designing New Materials


18

Выбор Методов, Средств Массовой Информации и Материалов

- Выбор Метода
- Выбор Формата Средств Массовой Информации
- Приобретение Специфических Материалов
- Отбор Имеющихся в Наличии Материалов
 - Привлечение Специалиста по Средствам Массовой Информации / Технологии
 - Исследование Источников
 - Критерий Отбора
 - Персональный Файл Преподавателя
- Изменение Существующих Материалов
- Планирование Новых Материалов

Select Methods, Media, & Materials

Local
Examples

- Available Media?
- Materials Available? Resources?
- Selecting Materials?
- Modifying Existing Materials?
- Designing New Materials? Resources?



19

Выбор Методов, Средств Массовой Информации и Материалов

- Имеющиеся в Наличии Средства Массовой Информации?
- Имеющиеся в Наличии Материалы? Источники?
- Отбор Материалов?
- Изменение Существующих Материалов?
- Планирование Новых Материалов? Ресурсов?


[

Select Methods, Media, & Materials

NTID
Experience

]

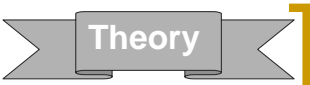
- Make vocabulary lists for unfamiliar science, math or technology terms
- If formulas or equations are to be displayed on the board, make a paper copy for the deaf student. Equations are difficult to sign and cannot easily be displayed in caption systems.
- Suggest alternative web sites
- Use graphics whenever possible


20

Выбор Методов, Средств Массовой Информации и Материалов


- Сделайте словарный список незнакомых терминов в области естественных наук, математики и технологии
- Если формулы или уравнения необходимо поместить на доске, сделайте бумажную копию для глухого студента. Уравнения трудно изобразить символически, и их невозможно легко изобразить в надписях.
- Предложите альтернативные Вэбсайты
- Пользуйтесь графикой при любой возможности

[Utilize Media & Materials]



ASSURE

- Preview the Materials
- Prepare the Materials
- Prepare the Environment
- Prepare the Learners
- Provide the Learning Experience

21


Используйте Средства Массовой Информации и Материалы

- Сделайте предварительный Обзор Материалов
- Подготовьте Материалы
- Подготовьте Окружающую Среду
- Подготовьте Студентов
- Обеспечьте Опыт Изучения

Theory

[AV Showmanship – Classroom Presentation Skills]

- Getting Ready
 - Planning
 - Rehearsing
 - Setting up
- Presenting
 - Anxiety
 - Delivery
 - Voice
 - Eye Contact
 - Gestures
 - Visuals


22

Мастерство Демонстрации – Умения Представления в Классе

■ Процесс Подготовки

- Планирование
- Репетиция
- Организация


■ Презентация

- Беспокойство
- Представление Материала
- Голос
- Зрительный Контакт
- Жесты
- Средства Наглядности

Utilize Media & Materials

Local Examples

- Typical Classroom?
- Presentation Technology
- Practice Opportunities

23

Используйте Средства Массовой Информации и Материалы

- Типичная Классная Комната?
- Технология Презентации
- Возможности Осуществления на Практике

Utilize Media & Materials

NTID
Experience

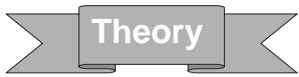
- Deaf students report that content knowledge, use of visuals, good communication skills are characteristics of a good teacher (Lang et al, 1993)
- Deaf students prefer teachers who have a rapport and caring attitude (Lang et al 1994)
- Arrange classroom for the best communication.
- Establish a communication plan

24

Используйте Средства Массовой Информации и Материалы


- Глухие студенты заявляют, что удовлетворительные знания, использование наглядных средств, навыки хорошего общения являются характеристиками хорошего учителя (Lang et al, 1993)
- Глухие студенты предпочитают преподавателей, которые обладают взаимопониманием и заботой (Lang et al, 1994)
- Подготовьте классную комнату для наилучшего общения.
- Установите план коммуникации.

[Require Learner Participation]



ASSURE

- The one condition that pertains to all objectives is *practice!*
- Learning is an active process; mental processing, not physical activity
- **FEEDBACK!**
 - Meaningful information to correct performance


25


Требуйте Участия Изучающего

- Одно условие, которое имеет отношение ко всем целям – это практика!
- Учение – это активный процесс; это умственная обработка, не физическая деятельность
- **Обратная Связь!**
- Значительная информация по коррекции и исполнению

Require Learner Participation

Local Examples

- Strategies to promote learner participation?



26


Требуйте Участия Изучающего

- Способы поощрения участия изучающего?

Require Learner Participation

NTID Experience

- Role playing improves retention of information over lecture presentation (Quinsland, 1986)
- Students with lower reading skills did as well on tests as students with higher reading skills, if they interacted with the material. (Dowaliby & Lang, 1999)

27


Требуйте Участия Изучающего

- Ролевая игра улучшает запоминание информации после презентации лекции (Quinsland, 1986)
- Студенты с более низкими показателями в области чтения выполнили тесты также хорошо, как и студенты с более высокими показателями, если они изучали материал (Dowaliby & Lang, 1999)

Require Learner Participation

NTID Experience

- Significant correlation between deaf students course grades and participative learning style


28

Требуйте Участия Изучающего

- Значительное соотношение между курсовыми оценками глухих студентов и методом активного изучения

[

Evaluate and Revise




Theory

ASSURE

]

- Assessment of Learner Achievement
- Evaluation of Methods and Media
- Revision

29

Оценивайте и Повторяйте

- Оценка Достижений Изучающего
- Оценивание Методов и Средств Массовой Информации
- Повторение

Evaluate and Revise

- On a piece of scrap paper
- Write the word that corresponds with the letters in ASSURE.
- Give one example, from your experience as a student or teacher, that represents each step in the ASSURE Model
- Review your answers



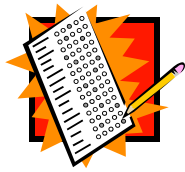
30


Оценивайте и Повторяйте

- На кусочке бумаги
- Напишите слово, которое соответствует буквам в ASSURE.
- Приведите один пример из Вашего опыта в качестве студента или учителя, который представляет каждый шаг в Модели ASSURE.
- Просмотрите свои ответы

Evaluate and Revise

- What did you think of the workshop?




 PEN-INTERNATIONAL EVALUATION FORM
 I
 ASSURE Workshop

E-William Clymer

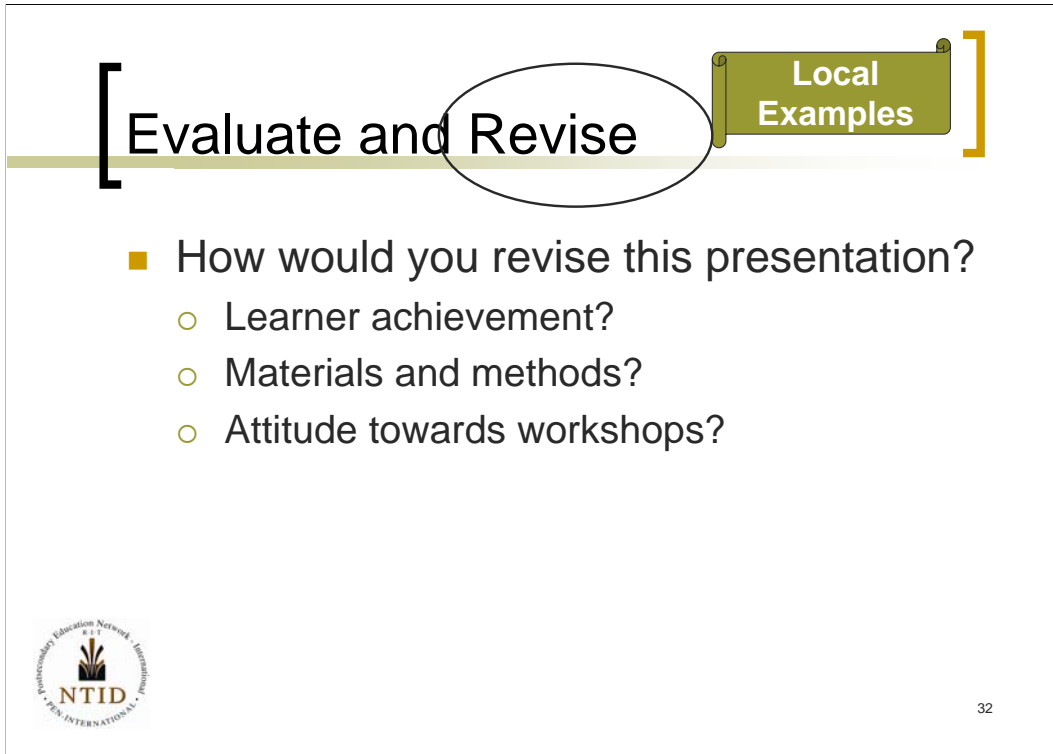
For each item below, please circle the response that best describes your opinion.

	SA	A	N
1 - This session met or exceeded my expectations.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 - The information will be useful in my job, professional development, or studies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 - The presenter offered material that was relevant to my needs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31


Оценивайте и Повторяйте

- Что Вы Думаете о Семинаре?



Evaluate and Revise Local Examples


- How would you revise this presentation?
 - Learner achievement?
 - Materials and methods?
 - Attitude towards workshops?



32


Оценивайте и Обрабатывайте

- Как бы Вы оценили эту презентацию?
 - Достижения изучающего?
 - Материалы и методы?
 - Отношение к семинарам?



[Evaluate & Revise]

- Formative Evaluation
- Summative Evaluation
- Attain Objectives?
- Attitude Towards Experience?
- Efficiency of Instruction?

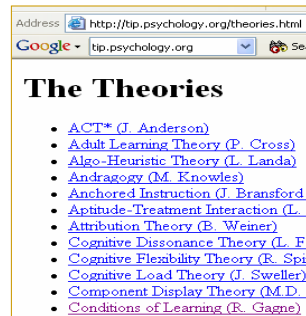
33

Оценивайте и Изучайте

- Оценивание Сознания
- Общая Оценка
- Достигнуты ли Цели?
- Отношение к Опыту?
- Эффективность Преподавания?

[Theory Into Practice (TIP)]

- <http://tip.psychology.org/>



- (1) gaining attention (reception)
- (2) informing learners of the objective (expectancy)
- (3) stimulating recall of prior learning (retrieval)
- (4) presenting the stimulus (selective perception)
- (5) providing learning guidance (semantic encoding)
- (6) eliciting performance (responding)
- (7) providing feedback (reinforcement)
- (8) assessing performance (retrieval)
- (9) enhancing retention and transfer (generalization).



34

Теорию в Практику

1. Концентрирование внимания (восприятие)
2. Информирование студентов о цели (что ожидается)
3. Стимулирование воскрешения предшествующих знаний (восстановление)
4. Представление стимула (выборочное восприятие)
5. Руководства процесса обучения (семантическая рашифровка)
6. Заключение об исполнении (ответ)
7. Обеспечение обратной связи (подкрепление)
8. Оценка исполнения (восстановление)
9. Улучшение запоминания и переход (обобщение)

[References]

- Lang HG (2002) Higher Education for Deaf Students: Research Priorities in the New Millennium. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 7, 267-280.
- Heinich, Robert et.al. (2002). *Instructional Media and Technologies for Learning, 7th Edition*, Prentice-Hall; ISBN 01-030536-7.
- Gagne, RM, Briggs, L.J., & Wager, W.W. (1992) *Principles of Instructional Design, 4th Edition* Harcourt Brace Jovanovich College Publishers; ISBN 0 03 034757 2
- Marschark. Lang & Albertini , (2002) *Educating Deaf Students: From Research to Practice*, Oxford Press



35

Рекомендации

Questions?

